



Министерство образования Самарской области
Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
«Школа-интернат № 5 для обучающихся
с ограниченными возможностями здоровья
городского округа Тольятти»
ул. Лесная, д. 13, г. Тольятти, обл. Самарская, 445010.
тел. 22-58-85, 22-54-92, 22-58-70, тел/факс 22-93-71 E-mail: tu_internat5@63edu.ru
ИНН 6323022690; КПП 632401001; ОГРН 1036301039290

Рассмотрен на заседании
методического объединения
учителей начальных классов
школы глухих и слабослышащих
Протокол №1
«25» августа 2024г.

Утверждаю:

Директор: А. П. Стариков

ГБОУ Школа-интернат №5
г.о. Тольятти.

Подписано
цифровой подписью:
ГБОУ Школа-интернат №5 г.о.
Тольятти.
12:00 +04:00

Директор: Стариков А.П.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

предмета / курса: «Развитие речи» (предметная область «Филология»)

класса **1в** (вариант 2.2)

педагогического работника (Ф.И.О.) **Дойкиной Елены Николаевны**

Срок реализации: 1 год (2024-2025 учебный год)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Русский язык», на уровне начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составлена на основе требований к результатам освоения ФАОП НОО, установленными ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ (вариант 2.2), и ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Федеральной программе воспитания.

Целями изучения курса «Развитие речи» являются:

формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Основные задачи реализации содержания курса «Развитие речи»

1) преодоление речевого недоразвития обучающихся, практическое овладение речевой коммуникацией, (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, практическое овладение грамматическими закономерностями языка, развитие навыков связной речи);

2) овладение способностью пользоваться устной и письменной речью для решения соответствующих возрасту житейских задач, включая коммуникацию в сети Интернет (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

3) сформированность умения начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

4) сформированность умения уточнять непонятое в ходе коммуникации со взрослыми и сверстниками; понимание высказывания, выраженного не только знакомыми, но и незнакомыми речевыми средствами, иной структурой фразы, в новых условиях общения; умение выбирать адекватные средства коммуникации в зависимости от собеседника (слышащий, глухой, слабослышащий);

5) овладение умением получать и уточнять информацию от собеседника в ходе коммуникации на основе словесной речи на знакомые ребенку темы, извлекать значимую информацию из общения, соотносить его цель и результат (с учётом особенностей речевого развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся);

6) расширение познавательных возможностей слабослышащего обучающегося для постепенного перехода от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению,

7) развитие воображения, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения

8) формирование эмоционально-экспрессивной лексики, личности слабослышащего обучающегося, включение его в общество слышащих людей.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования учебный предмет «Развитие речи» входит в предметную область «Русский язык и литературное чтение» и является обязательным для изучения.

Учебным планом ГБОУ школы - интерната № 5 на изучение предмета «Развитие речи» в 1 классе отводится 136 ч. (4 часа в неделю).

| Период обучения | Количество часов по плану | Количество часов фактически |
|------------------------|----------------------------------|------------------------------------|
| 1 четверть | 32 | 32 |
| 2 четверть | 32 | 32 |
| 3 четверть | 44 | 44 |

| | | |
|---------------|------------------|------------------|
| 4 четверть | 28 | 28 |
| Итого: | 136 часов | 136 часов |

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Обогащение словаря.

Слова, обозначающие сравнение признаков предметов, оттенки цветов. Слова с эмоционально-экспрессивной окраской.

Слова, выражающие морально-этическую оценку, нравственные понятия. Слова, употребляемые в переносном значении, образные выражения.

Значения слов с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершённости, и др.).

Развитие связной речи.

Понимание и употребление в речи предложений с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений, с придаточными причины и цели.

Коллективное составление рассказа (сочинения) повествовательного характера о труде, играх, об учёбе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов *вдруг, потом, однажды, вокруг* и т.п., местоимений, союзов и др.

Понятие об изложении. Изложение под руководством учителя.

Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления, письма.

Текст.

Определение темы и основной мысли текста. Выделение частей текста. Озаглавливание текста и его частей.

Сочинения по картинке, серии картинок на темы, близкие обучающимся по их жизненному опыту, а также на основе наблюдений за природой, экскурсий и т. п. с предварительной коллективной подготовкой.

Работа над композицией составляемого рассказа (начало, середина, конец).

Составление плана изложения (коллективное и самостоятельное), изложение текста по плану.

Рабочая программа реализует право учителя расширять, углублять, изменять, формировать содержание обучения, определять последовательность изучения материала, распределять учебные часы по разделам, темам, урокам в соответствии с поставленными целями. При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в рабочую программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, изменять порядок изучения тем в пределах одного класса, переносить сроки проведения контрольных работ и др., делая при этом соответствующие примечания в листе коррекции в конце рабочей программы

Виды речевой деятельности

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи.

Понимание на слух и слухо-зрительно информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и

бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текс.*

Письмо. Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Общая характеристика курса

Уточнение и обогащение словаря. Слова, обозначающие виды трудовой деятельности, профессиональные занятия и профессии. Слова, обозначающие детенышей животных. Слова, характеризующие предмет по материалу, веществу, принадлежности лицу или животному, отношению к месту или группе лиц. Слова, близкие и противоположные по значению (синонимы, антонимы). Слова с общим корнем, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие: действия, различающиеся по завершенности и незавершенности и др.

Развитие связной речи. Понимание и употребление в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений; предложений с однородными членами и обобщающими словами, с прямой речью; сложных предложений с придаточными причинами, цели, времени, места.

Составление сюжетных рассказов по готовому плану (в форме вопросов, повествовательных предложений).

Составление плана сюжетного рассказа под руководством учителя в форме вопросов, повествовательных предложений.

Введение в рассказы элементов описания.

Выражение связи между частями текста и предложениями с помощью слов «вдруг, потом, однажды, вокруг, неожиданно и т.п.».

Изложение текста по готовому и коллективно составленному плану.

Речевой этикет. Устное и письменное составление текстов приглашения, поздравления.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Учащиеся научатся:

- определять виды текстов: повествование, описание, рассуждение;
- определять тему текста и озаглавливать его с опорой на тему;
- определять виды предложений по цели высказывания и по интонации;

- составлять предложение из слов, устанавливая между ними связь по вопросам;
- распознавать и употреблять в тексте синонимы, антонимы, многозначные слова;
- пользоваться толковым словарём, словарём синонимов, антонимов;
- составлять и записывать 8-10 предложений на определенную тему;
- составлять устные и письменные рассказы (сочинения) повествовательного характера с элементами описания;
- употреблять слова с общим корнем (слова, обозначающие предмет и его качество, лицо и производимое им действие, действия, различающиеся по завершенности, и др.), слов с эмоционально-экспрессивной окраской, слов, обозначающих сравнение признаков предметов, оттенки цвета.
- понимать и употреблять в речи предложения с однородными членами и обобщающими словами, сложных предложений с придаточными причины и цели;
- коллективно составлять рассказ (сочинение) повествовательного характера о труде, играх, об учебе, увлечениях детей и т.п. на основе готового плана (в форме вопросов, повествовательных предложений);
- вводить в рассказы элементы описания;
- выражать связи между частями текста и предложениями в каждой части текста с помощью слов вдруг, потом, однажды, вокруг и т.п., местоимений, союзов и др.
- составлять предложения, соблюдая в речи грамматические закономерности по сюжетным картинкам, серии картинок, личным наблюдениям;
- употреблять в речи побудительных, повествовательных и вопросительных предложений;
- употреблять большую букву в начале предложения;
- писать большую букву в именах, названиях городов, деревень, кличках животных;
- ставить точку, вопросительный, восклицательный знаки в конце предложения;
- составлять устное и письменное приглашение, поздравление, просьбу, извинение;
- писать изложение текста (30-40 слов) после предварительной подготовки под руководством учителя;
- восстанавливать деформированный повествовательный текст из трёх частей;
- писать отдельно предлоги со словами.

Планируемые результаты освоения учебного предмета

При освоении образовательной программы в курсе развития речи основной целевой установкой является ориентации на планируемые результаты: *личностные, метапредметные и предметные.*

Личностные результаты

Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач

Выбирать источники для получения информации, использовать различные способы поиска (учебники, цифровые электронные средства, словари различного типа, справочные источники в открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

Готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; анализировать текстовую, изобразительную, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

Соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети Интернет.

Принятие и освоение учащимися социальной роли обучающихся, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе и в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

Формирование этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Овладение речевыми навыками (понимание значений слов и их употребление, обогащение словарного запаса, развитие навыков связной речи).

Развитие связной устной речи слабослышащих учащихся.

Метапредметные результаты

- участвовать в диалоге, в общей беседе, выполняя принятые правила речевого поведения (не перебивать, выслушивать собеседника, стремиться понять его точку зрения и т.д.);

задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

- понимать зависимость характера речи (отбора содержания и его организации, выбора языковых средств) от задачи ситуации общения (сообщить, объяснить что-то или словами нарисовать увиденное, показать действия или признаки; поздравить кого-то или научить чему-то; в устной или письменной форме; адресат взрослый или сверстник и т.д.);

- выражать свои мысли, чувства в словесной форме, ориентируясь на задачи и ситуацию общения, соблюдая нормы литературного языка, заботясь о ясности, точности выражения мысли;

- осознавать, высказывать и обосновывать свою точку зрения; стараться проявлять терпимость по отношению к высказываемым другим точкам зрения;

- вступать в учебное сотрудничество с одноклассниками, участвовать в совместной деятельности, распределять роли (договариваться), оказывать взаимопомощь,

- осуществлять взаимоконтроль, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;

воспроизводить информацию, доносить её до других;

- создавать небольшие монологические высказывания с ориентацией на партнёра, с учётом ситуации общения и конкретных речевых задач, выбирая для них соответствующие языковые средства.
- начинать диалог, беседу, завершать их, соблюдая правила вежливости; оценивать мысли, советы, предложения других людей, принимать их во внимание и пытаться учитывать в своей деятельности;
- инициировать совместную деятельность, распределять роли, договариваться с партнёрами о способах решения возникающих проблем;
- создавать высказывания разных видов (в устной и письменной форме) для решения различных коммуникативных задач, адекватно строить их и использовать в них разнообразные средства языка;
- применять приобретённые коммуникативные умения в практике свободного общения.
- умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Развитие речи».

1 класс

Личностные результаты

Ученик научится:

- положительно относиться к урокам русского языка;
- уважительно относиться к русскому языку, как родному языку русского народа и языкам, на которых говорят другие народы;

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе;
- интереса к языковой и речевой деятельности;
- представления о многообразии окружающего мира, некоторых духовных традициях русского народа;
- представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.);
- первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности.

Метапредметные результаты

Регулятивные:

Ученик научится:

- принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя;
- высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;
- проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм).

Ученик получит возможность для формирования следующих УУД:

- понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, в справочном материале учебника – в памятках) при работе с учебным материалом;
- оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы.

Познавательные

Ученик научится:

- целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;
- ориентироваться в учебнике (на форзацах, шмуцтитулах, страницах учебника, в оглавлении, в условных обозначениях, в словарях учебника);
- осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в учебнике и учебных пособиях;

-понимать знаки, символы, модели, схемы, приведённые в учебнике и учебных пособиях (в том числе в электронном приложении к учебнику);

-работать с информацией, представленной в разных формах (текст, рисунок, таблица, схема), под руководством учителя;

-понимать текст, опираясь на содержащую в нём информацию, находить в нём необходимые факты, сведения и другую информацию;

-преобразовывать информацию, полученную из рисунка (таблицы, модели), в словесную форму под руководством учителя.

Ученик получит возможность:

-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;

-составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку);

-анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);

-осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданному признаку (под руководством учителя);

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

-подводить языковой факт под понятие разного уровня обобщения (предмет и слово, обозначающее предмет; слова, обозначающие явления природы, школьные принадлежности и др.);

-осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом (под руководством учителя).

Коммуникативные

Ученик научится:

-слушать собеседника и понимать речь других;

-оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

-принимать участие в диалоге;

-задавать вопросы, отвечать на вопросы других;

Обучающийся получит возможность:

-принимать участие в работе парами и группами;

-договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности;

-признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение;

-оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.

Предметные результаты

Общие предметные результаты освоения программы:

-представление о значимости языка и речи в жизни людей;

-представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, орфоэпии, лексики и грамматики, орфографии и пунктуации (в объёме учебной программы);

-практические умения работать с языковыми единицами;

-представление о правилах речевого этикета;

-адаптация к языковой и речевой деятельности.

Развитие речи

Ученик научится:

-слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос;

-пересказывать сюжет известной сказки по данному рисунку;

-составлять текст из набора предложений;

-выбирать заголовок для текста из ряда заголовков и самостоятельно озаглавливать текст;

-различать устную и письменную речь;

-отличать текст от набора не связанных друг с другом предложений.

Ученик получит возможность научиться:

-определять тему и главную мысль текста;

-соотносить заголовок и содержание текста;

- составлять текст по рисунку и опорным словам (после анализа содержания рисунка);
- составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами и явлениями языка.

Система языка

Фонетика, орфоэпия, графика

Ученик научится:

- понимать различие между звуками и буквами;
- устанавливать последовательность звуков в слове и их количество;
- различать гласные и согласные звуки, правильно их произносить;
- определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, глухие и звонкие, определять их в слове и правильно произносить;
- различать непарные твёрдые согласные [ж], [ш], [ц], непарные мягкие согласные [ч’], [щ’], находить их в слове, правильно произносить;
- различать слово и слог; определять количество слогов в слове, делить слова на слоги;
- обозначать ударение в слове;
- правильно называть буквы русского алфавита;
- называть буквы гласных как показатели твёрдости-мягкости согласных звуков;
- определять функцию мягкого знака (ь) как показателя мягкости предшествующего согласного звука.

Ученик получит возможность научиться:

- наблюдать над образованием звуков речи;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа стол, конь, ёлка;
- определять функцию букв е, ё, ю, я в словах типа клён, ёлка и др.;
- обозначать на письме звук [й’] в словах типа майка, быстрый;
- устанавливать соотношение звукового и буквенного состава в словах типа коньки, уют, яма, ель;
- находить случаи расхождения звукового и буквенного состава слов при орфоэпическом проговаривании слов учителем (вода, стриж, день, жить и др.);
- произносить звуки и сочетания звуков в соответствии с нормами литературного языка (круг слов определён орфоэпическим словарём в учебнике).

Лексика

Ученик научится:

- различать слово и предложение, слово и слог, слово и набор буквосочетаний (книга – агник);
- определять количество слов в предложении, вычленять слова из предложения;
- классифицировать и объединять заданные слова по значению (люди, животные, растения, инструменты и др.);
- определять группу вежливых слов (слова-прощания, слова-приветствия, слова-извинения, слова-благодарения).

Ученик получит возможность научиться:

- осознавать слово как единство звучания и значения;
- различать предмет (признак, действие) и слово, называющее этот предмет (признак, действие);
- на практическом уровне различать слова – названия предметов, названия признаков - предметов, названия действий предметов.

Морфология

Ученик научится:

- различать слова, обозначающие предметы (признаки предметов, действия предметов);
- различать названия предметов, отвечающие на вопросы «кто?», «что?».

Ученик получит возможность научиться:

- соотносить слова – названия предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;
- соотносить слова – названия действий предметов и вопрос, на который отвечают эти слова;

-соотносить слова – названия признаков предметов и вопрос, на который отвечают эти слова.

Синтаксис

Ученик научится:

- различать текст и предложение, предложение и слова, не составляющие предложения;
- выделять предложения из речи;
- в устной речи интонацию конца предложений;
- соотносить схемы предложений и предложения, соответствующие этим схемам;
- составлять предложения из слов (в том числе из слов, данных не в начальной форме);
- составлять предложения по схеме, рисунку на заданную тему (например, на тему «Весна»);
- писать предложения под диктовку, а также составлять их схемы.

Ученик получит возможность научиться:

- определять существенные признаки предложения: законченность мысли и интонацию конца предложения;
- устанавливать связь слов в предложении;
- сравнивать предложения по цели высказывания и по интонации (без терминов) с опорой на содержание (цель высказывания), интонацию (мелодику, логическое ударение), порядок слов, знаки конца предложения.

Орфография и пунктуация

Ученик научится:

- применять изученные правила правописания:
- раздельное написание слов в предложении;
- прописная буква в начале предложения, именах собственных;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- знаки препинания конца предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки.

1 класс

| Раздел | Количество часов |
|----------------|------------------|
| Класс. Школа. | 7ч. |
| Учебные вещи. | 7ч |
| В столовой | 18 ч. |
| В кухне. | 3 ч. |
| В спальне. | 6 ч. |
| Одежда | 14 ч. |
| Обувь | 11 ч. |
| Семья | 4 ч. |
| Игры детей | 3 ч. |
| Игрушки | 9 ч. |
| Зимние забавы | 5 ч. |
| День школьника | 2 ч. |
| Магазин | 5 ч. |
| В саду | 8 ч. |

| | |
|-------------------|--------|
| На огороде | 8 ч. |
| Домашние животные | 7 ч. |
| Дикие животные | 8 ч. |
| У врача | 5 ч. |
| Повторение. | 6 ч. |
| Итого: | 136 ч. |

1 КЛАСС

| <u>I четверть</u> | | <u>II четверть</u> | |
|-------------------|----------------|--------------------|----------------|
| Звуки | Цель | Звуки | Цель |
| а | автоматизация | м | автоматизация |
| о | автоматизация | н | автоматизация |
| в | автоматизация | м-н | дифференциация |
| ф | автоматизация | б | автоматизация |
| в-ф | дифференциация | п – б | дифференциация |
| и | автоматизация | х | автоматизация |
| к | автоматизация | х-к | дифференциация |
| п-т-к | дифференциация | и-ы | дифференциация |
| | | | |

| <u>III четверть</u> | | <u>IV четверть</u> | |
|---------------------|-----------------|--------------------|----------------|
| Звуки | Цель | Звуки | Цель |
| и-ы | дифференциация | г | автоматизация |
| у - ю | дифференциация | к-г | дифференциация |
| м – б | дифференциация | г-х | дифференциация |
| н – д | дифференциация | к-г-х | дифференциация |
| н – т | дифференциация | с-з | дифференциация |
| м – п | дифференциация, | ш-ж | дифференциация |
| м – н, м – б | дифференциация | с-ш | дифференциация |
| с | автоматизация | з-ж | дифференциация |
| з | автоматизация | ш - ж | дифференциация |
| ш | автоматизация | | |
| ж | автоматизация | | |

ТЕМАТИЧЕСКАЯ И ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКАЯ ЛЕКСИКА

| | |
|---------|--|
| 1 класс | <p>Вова стоит. Таня сидит. Ребята гуляют. Один банан, одно яблоко, одна груша. Флаг висит. Флаги висят. Чашка, тарелка, стакан – это стеклянная посуда. Стул, стол, шкаф – это мебель.</p> |
|---------|--|

УЧЕБНО - МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКТ КУРСА

| Класс | Учебники | Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания) |
|-------|--|--|
| 1 | «Русский язык: Развитие речи. Грамматика» ученик для 1 класса специальных(коррекционных) образовательных учреждений. Часть 2 | Зикеева А.Г. М.: Владос, 2023 |

| п\п | Методическая литература | Библиографическое описание (автор, место издания, издательство, год издания) |
|-----|--|---|
| 1. | Методика преподавания русского языка в школе слабослышащих. | Комаров К.В. Москва: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2005. |
| 2. | Формирование грамматического строя речи слабослышащих школьников | Красильникова О. А., Киреева Г. А. Учебно-методическое пособие. – СПб.: КАРО, 2005. |
| 3. | Методика обучения глухих детей языку. | Зыков С.А. Москва: «Просвещение», 1977. |

ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ

| | |
|---|---|
| 1 | Наглядно-дидактические пособия: Посуда, семья, животные, птицы, мебель. |
| 2 | Обучающие карточки по темам. |
| 3 | Обучающие карточки по темам. |
| 4 | Картина И. Левитана «Золотая осень» |
| 5 | Картина Ф.П. Решетникова «Опять двойка» |
| 6 | Картина А. Саврасова «Грачи прилетели» |
| 7 | Читай! Размышляй! Пиши! В 3 ч.: пособие по развитию речи для 3-6 кл. спец. (коррекц.) образоват. учреждений I и II вида |

ЭЛЕКТРОННЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ

| | |
|--|---|
| Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов | http://school-collection.edu.ru/catalog/?ysclid=lmx9kokzmk63656630 |
| ИКТ в образовании | http://www.ict.edu.ru/ |
| Ресурсы для открытой мультимедиа среды | http://fcior.edu.ru/ |
| Детские электронные книги и презентации | http://rusedu.org/public/ |
| Российская электронная школа | https://resh.edu.ru/subject/43/3/ |
| Я класс | https://www.yaclass.ru/?%13%01 |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

курса «Развитие речи» (в.2.2)

| п/п | Тема | Кол-во часов | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------------------------|-----------------------|--------------|----------------|---|
| I четверть (32ч) | | | | |
| 1 | День Знаний. | 1 | 2.09 | |
| 2 | Первая учебная книга. | 1 | 4.09 | https://m.edsoo.ru |
| 3 | Школа. | 1 | 5.09 | https://m.edsoo.ru |
| 4 | Класс. | 1 | 6.09 | https://m.edsoo.ru |
| 5 | Учебные вещи. | 1 | 9.09 | https://m.edsoo.ru |
| 6 7 | Одежда. | 2 | 11.09 12.09 | https://m.edsoo.ru |
| 8 9 | Игрушки. | 2 | 13.09 16.09 | https://m.edsoo.ru |
| 10 11 | Продукты. | 2 | 18.09 19.09 | https://m.edsoo.ru |
| 12 13 | Посуда. | 2 | 20.09 23.09 | https://m.edsoo.ru |
| 14 15 | Спальня. | 2 | 25.09 26.09 | https://m.edsoo.ru |
| 16 17 | Умывальня. | 2 | 27.09 30.09 | https://m.edsoo.ru |
| 18 | Прогулка по школе. | 1 | 2.10 | https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------|---|
| 19 | Домашние и дикие животные. | 2 | 3.10 | https://m.edsoo.ru |
| 20 | | | 4.10 | |
| 21 | Овощи, фрукты. | 2 | 7.10 | https://m.edsoo.ru |
| 22 | | | 9.10 | |
| 23 | Слова, отвечающие на вопросы «кто это?», «что это?». | 1 | 10.10 | https://m.edsoo.ru |
| 24 | Обувь. | 1 | 11.10 | https://m.edsoo.ru |
| 25 | Слова, отвечающие на вопрос «что делает?». | 1 | 14.10 | https://m.edsoo.ru |
| 26 | Составление предложений «кто? + что делает?». | 2 | 16.10 | https://m.edsoo.ru |
| 27 | | | 17.10 | |
| 28 | Один, одна, одно. | 2 | 18.10 | https://m.edsoo.ru |
| 29 | | | 21.10 | |
| 30 | Единственное и множественное число имён существительных. | 2 | 23.10 | https://m.edsoo.ru |
| 31 | | | 24.10 | |
| 32 | «Что делает?», «Что делают?». | 1 | 25.10 | https://m.edsoo.ru |
| II четверть (31ч) | | | | |
| 33 | Пришла осень. | 1 | 6.11 | https://m.edsoo.ru |
| 34 | «Что делает?», «Что делают?». | 1 | 7.11 | https://m.edsoo.ru |
| 35 | Буква, слово, предложение. | 1 | 8.11 | https://m.edsoo.ru |
| 36 | В парке осенью. | 1 | 11.11 | https://m.edsoo.ru |
| 37 | В лесу осенью. | 1 | 13.11 | https://m.edsoo.ru |
| 38 | Семья. | 1 | 14.11 | https://m.edsoo.ru |
| 39 | Один, одна, одно. Выполнение поручений. | 2 | 15.11 | https://m.edsoo.ru |
| 40 | | | 18.11 | |
| 41 | Единственное и множественное число. Игра «В магазине». | 2 | 20.11 | https://m.edsoo.ru |
| 42 | | | 21.11 | |
| 43 | На кухне. Выполнение поручений. | 2 | 22.11 | https://m.edsoo.ru |
| 44 | | | 25.11 | |

| | | | | |
|---------------------------|--|---|-------|---|
| 45 | Обувь. | 2 | 27.11 | https://m.edsoo.ru |
| 46 | | | 28.11 | |
| 47 | Составление предложений «кто? + чтоделает?».Выполнение поручений. | 2 | 29.11 | https://m.edsoo.ru |
| 48 | | | 2.12 | |
| 49 | Одежда. | 2 | 4.12 | https://m.edsoo.ru |
| 50 | | | 5.12 | |
| 51 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«чтоделает?»,«что делают?». | 2 | 6.11 | https://m.edsoo.ru |
| 52 | | | 9.12 | |
| 53 | В спальне. Выполнение поручений. | 1 | 11.12 | https://m.edsoo.ru |
| 54 | Посуда. Выполнение поручений. | 1 | 12.12 | https://m.edsoo.ru |
| 55 | Продукты. Пища | 1 | 13.12 | https://m.edsoo.ru |
| 56 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«кого?». | 1 | 16.12 | https://m.edsoo.ru |
| 57 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«что делает?»,«что?»,«кому?». | 1 | 18.12 | https://m.edsoo.ru |
| 58 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы«кто?»,«что делает?»,«что?»,«куда?». | 1 | 19.12 | https://m.edsoo.ru |
| 59 | Ктогде живёт? | 1 | 20.12 | https://m.edsoo.ru |
| 60 | Составление предложений со словами, отвечающими на вопросы «где?»,«куда?». | 1 | 23.12 | https://m.edsoo.ru |
| 61 | Утром. Днём.Вечером.Ночью. | 1 | 25.12 | https://m.edsoo.ru |
| 62 | Семья.Члены семьи. | 1 | 26.12 | https://m.edsoo.ru |
| 63 | Новый год. Подготовка к празднику. | 1 | 27.12 | https://m.edsoo.ru |
| III четверть (37ч) | | | | |
| 64 | Зимой.Зимние забавы. | 2 | 8.01 | https://m.edsoo.ru |
| 65 | | | 9.01 | |
| 66 | Употребление слов, отвечающих на вопросы«какой?»,«какая?»,«какое?» (одинаковыйпоцвету, разныйпоцвету,цвета). | 1 | 10.01 | https://m.edsoo.ru |
| 67 | Употребление слов, отвечающих на вопросы«какой?»,«какая?»,«какое?» (величина, размер (большой, маленький)). | 2 | 13.01 | https://m.edsoo.ru |
| 68 | | | 15.01 | |

| | | | | |
|----------|---|---|----------------|---|
| 69 70 | Употребление слов, отвечающих на вопросы «какой?», «какая?», «какое?» (форма (квадратный, круглый)). | 2 | 16.01 17.01 | https://m.edsoo.ru |
| 71 72 | Слова, противоположные по значению (тяжёлый — лёгкий, длинный — короткий, высокий — низкий, широкий — узкий, толстый — тонкий). | 2 | 20.01 22.01 | https://m.edsoo.ru |
| 73 | Ответы на вопросы по теме «Школа». | 1 | 23.01 | https://m.edsoo.ru |
| 74 75 | Обобщающие понятия учебные вещи (линейка, пенал, книги, тетради, мел, доска). | 2 | 24.01 27.01 | https://m.edsoo.ru |
| 76 | Что можно? Что нельзя? | 1 | 29.01 | https://m.edsoo.ru |
| 77 78 | Употребление слов, отвечающих на вопрос «как?». | 2 | 30.01 31.01 | https://m.edsoo.ru |
| 79 | Одежда, обувь, головные уборы. | 1 | 3.02 | https://m.edsoo.ru |
| 80 81 | Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (зимой, весной, летом, осенью). | 2 | 5.02 6.02 | https://m.edsoo.ru |
| 82 | Режим дня школьника. | 1 | 7.02 | https://m.edsoo.ru |
| 83 84 | Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (днём, утром, завтрак, обед). | 2 | 10.02 12.02 | https://m.edsoo.ru |
| 85 86 | Употребление слов, отвечающих на вопрос «когда?» (вчера, сегодня, утром, днём, вечером, ночью, после ужина, дни недели, понедельник). | 2 | 13.02 14.02 | https://m.edsoo.ru |
| 87 88 | В магазине. | 2 | 26.02 27.02 | https://m.edsoo.ru |
| 89 90 | Кто где живёт? | 2 | 28.02 3.03 | https://m.edsoo.ru |
| 91 92 | Домашние и дикие животные. | 2 | 5.03 6.03 | https://m.edsoo.ru |
| 93 94 | В доме. | 2 | 7.03 12.03 | https://m.edsoo.ru |
| 95 96 | Овощи, фрукты, ягоды. | 2 | 13.03 14.03 | https://m.edsoo.ru |
| 97 | На улице. | 1 | 17.03 | https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|--------------------------|--|---|-------------------------|---|
| 98 | Город, в котором я живу. | 1 | 19.03 | https://m.edsoo.ru |
| 99 100 | Работа над деформированным текстом «По грибы». | 2 | 20.03 21.03 | https://m.edsoo.ru |
| IV четверть (30ч) | | | | |
| 101 102 | Весна. | 2 | 2.04 3.04 | https://m.edsoo.ru |
| 103 | Ответы на вопросы по теме «Весна». | 1 | 4.04 | https://m.edsoo.ru |
| 104 | Ответы на вопросы по рассказу «Школьный двор». | 1 | 7.04 | https://m.edsoo.ru |
| 105 106 | Признаки весны. | 2 | 9.04 10.04 | https://m.edsoo.ru |
| 107 | Вежливые слова. | 1 | 11.04 | https://m.edsoo.ru |
| 108 | Фрукты, овощи, ягоды. | 1 | 14.04 | https://m.edsoo.ru |
| 109 | Наш город. | 1 | 16.04 | https://m.edsoo.ru |
| 110 | Профессии. | 1 | 17.04 | https://m.edsoo.ru |
| 111 112 | Составление предложений по картинке «Надаче». | 2 | 18.04 21.04 | https://m.edsoo.ru |
| 113 | 1 Мая. День Победы. | 1 | 23.04 | https://m.edsoo.ru |
| 114 115 | Родина. | 2 | 24.04 25.04 | https://m.edsoo.ru |
| 116 117 | Составление предложений по вопросам и картинке «Весной на школьном дворе». | 2 | 28.04 30.04 | https://m.edsoo.ru |
| 118 119 | Составление предложений по картинке и по вопросам «где?», «куда?». | 2 | 5.05 6.05 | https://m.edsoo.ru |
| 120 | Что нечто похоже. | 1 | 7.05 | https://m.edsoo.ru |
| 121 | Составление предложений по вопросам «Летом на реке» | 1 | 12.05 | https://m.edsoo.ru |
| 122 123 124 | Работа над деформированным текстом «Надо помогать друг другу». | 3 | 14.05 15.05 16.05 | https://m.edsoo.ru |

| | | | | |
|-----|--|---|-------|---|
| 125 | Составление диалога. | 2 | 19.05 | https://m.edsoo.ru |
| 126 | | | 21.05 | |
| 127 | Составление рассказа по серии картинок «Хороший поступок». | 2 | 22.05 | https://m.edsoo.ru |
| 128 | | | 23.05 | |
| 129 | Чему мы научились за год. | 1 | 26.05 | https://m.edsoo.ru |